

INFORMAÇÃO-PROVA

GEOGRAFIA**2024****Prova 18**

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem como referência os documentos curriculares em vigor para os 7.º, 8.º e 9.º anos, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho, e as Aprendizagens Essenciais, homologadas através dos Despachos n.º 6944-A/2018, de 18 de julho, 8476-A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho. Na prova serão avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios dos documentos curriculares, nomeadamente:

OBJETIVOS GERAIS

- Ler e interpretar mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e a orientação.
- Utilizar vocabulário geográfico em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?).
- Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pelas alterações das localizações.
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.

- Desenvolver a capacidade de utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.
- Analisar casos concretos e refletir sobre as soluções possíveis, utilizando, técnicas e conhecimentos geográficos.

CONTEÚDOS

A Terra: Estudos e Representações

- Identificar continentes, mares e capitais;
- Conhecer e identificar diferentes tipos de mapas, de diferentes escalas;
- Reconhecer os elementos geométricos do globo terrestre;
- Localizar de forma relativa e absoluta os lugares à superfície terrestre;
- Identificar e localizar países europeus e da União Europeia.

O Clima e Formações Vegetais

- Identificar as principais características das formações vegetais, associando-as ao tipo de clima respetivo.

Dinâmica do Litoral

- Distinguir costa de arriba de costa de praia;
- Identificar os principais “acidentes” do litoral português e perceber a ação abrasiva do mar;
- Identificar soluções para minorar os avanços do mar sobre a linha de costa, em particular sobre o litoral português.

População e Povoamento

- Analisar a estrutura etária da população, explicando o comportamento dos indicadores demográficos nela evidentes, suas consequências socioeconómicas e enumerando soluções para atenuar os problemas demográficos dela decorrentes;

Atividades Económicas e Transportes

- Identificar as diferentes atividades económicas, caracterizando-as e analisando a sua distribuição espacial, em mapas e gráficos;
- Identificar os fatores físicos e humanos que justificam a atratividade do turismo em Portugal;
- Identificar diferentes formas de turismo (balnear, rural, de montanha, desportivo, religioso,...)
- Classificar as diferentes zonas oceânicas;
- Justificar a potencialidade piscatória da plataforma continental;
- Saber selecionar os fatores de localização industrial;

- Distinguir distância-custo de distância-tempo;
- Perceber o crescimento do transporte marítimo de passageiros pela promoção do turismo de cruzeiro.

Contrastes do desenvolvimento

- Classificar os países por níveis de desenvolvimento humano e grupos regionais;
- Problematizar sobre os principais desafios do desenvolvimento, identificando os seus obstáculos;

Ambiente e Sociedade

- Identificar as zonas climáticas;
- Identificar os tipos de clima, caracterizando o regime térmico e pluviométrico, a partir da análise de gráficos termopluriométricos;
- Identificar alguns riscos naturais e mistos, explicando a sua formação e o impacto que têm na população e no ambiente;
- Problematizar a atitude do Homem face ao ambiente, sugerindo estratégias e medidas que permitam inibir a degradação ambiental.

Caracterização da prova

Os alunos respondem na folha de resposta.

A prova apresenta seis grupos.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Metas de Aprendizagem, em diferentes anos de escolaridade.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa e das Orientações Curriculares da disciplina.

O número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
ITENS DE SELEÇÃO Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro ou Falso	10 a 20	30 a 50 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa	10 a 20	50 a 60 pontos

Material

- Na componente escrita utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.
- É interdito o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente expressa por um número inteiro de pontos.

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro/falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho revelado na resposta.

São classificadas com zero pontos as respostas:

- que não atinjam o nível 1 de desempenho;
- em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

Associação /correspondência

A classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Considera-se incorreta qualquer associação/ correspondência que relacione um elemento de

um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o primeiro nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da

comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido. Utilização de terminologia específica da disciplina.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido. Não utilização de terminologia específica da disciplina.